

CINTRA

UN PROJECTE DE RECONSTRUCCIÓ AMB ADOLESCENTS DEL QUART MÓN

1. JUSTIFICACIÓ

L'anomenem "Projecte de Reconstrucció" perquè no es tracta de construir res nou, sinó de RECUPERAR el que ja habita en l'interior de cada adolescent, però que les circumstàncies socials i la desestructuració familiar han anat relegant al fons del seu ésser. Cintra vol ser una oportunitat per a despertar el més genuí de cadascú, i aconseguir, així, una integració personal i social, evitant, si és possible, la reproducció del sistema. Cintra vol ser un espai per a Comprendre's i "Créixer".

2. QUÈ SIGNIFICA CINTRA?

"Cintra és un terme usat en arquitectura i ingenieria. Es tracta de l'armadura que sosté un arc fins que es posa la pedra central. Simbòlicament, Cintra vol ser aquesta armadura que ajudi a consolidar "l'arc" interior de la identitat de cada alumne. Totes les persones que formem part del Projecte Educatiu volem ser una CINTRA per als adolescents durant els quatre anys que cursen l'ESO.

El nostre objectiu fonamental és oferir un futur digne a uns joves i poder trencar el cicle de la marginació. Com el cec que estava al marge del camí, al qual Jesús no sols li retorna la vista, sinó que el treu d'aquest marge, posant-lo de nou en el camí (Mc. 10, 46-52), Cintra també vol treure de la marginalitat social a aquests adolescents i posar-los en el camí de la integració personal i social, equipant-los de valors, de coneixements, de vivències positives, de nous interessos, de noves fites.

3. PERFIL DELS ADOLESCENTS

- La majoria dels alumnes (12 a 16 anys) provenen del fracàs escolar i de famílies desestructurades. Conseqüència d'això són els greus desequilibris afectius, psicològics, educatius i conductuals.
- Molts d'ells han experimentat l'abandonament físic o emocional.
- Les vivències que han anat acumulant els obliguen a cercar recursos per a continuar endavant. I un d'aquests recursos és tornar-se "durs" amb el seu entorn.
- Necessiten encobrir llur sensibilitat i llur debilitat perquè resulten perilloses per a la seva subsistència al barri.
- Aquests adolescents estan mancats de referents afectius i d'una autoritat adulta. Molts "gaudeixen" d'una llibertat extrema, tant de dia com de nit. Per això rebutgen els límits, vinguin d'on vinguin.
- Uns pocs es veuen obligats a assumir dins de la "família" responsabilitats pròpies dels adults.
- La majoria dels alumnes provenen de l'Escola Pública. Quan arriben a Cintra, ens trobem amb dues grans tipologies:

A) Molts d'ells experimenten ganes de canviar, de ser ajudats, de SIGNIFICAR quelcom per a algú. En ells descobrim les bases adequades per a la Intervenció Educativa.

B) D'altres, en canvi, arriben massa "cremats", amb problemes mentals gravíssims que Cintra no pot atendre. En aquest cas, se'ls deriva a Hospitals de Dia, a tractaments psiquiàtrics, a centres de desintoxicació, a centres d'acollida...

4. JUSTIFICACIÓ DE LA NOSTRA OPCIÓ EDUCATIVA

A l'iniciar el Projecte, prioritzàrem el principi de la PERSONALITZACIÓ. No volíem convertir-nos en una escola més del barri, que repetís els mateixos esquemes i provoqués les mateixes conseqüències. Desitjàvem presentar una alternativa: que cada alumne/a estigués totalment tutoritzat.

5. ORIGEN

L'Associació Cintra es va constituir gràcies a l'experiència d'un grup de religiosos i religioses que, des de fa anys, treballaven en els barris del Raval del Districte de "Ciutat Vella" de Barcelona. L'any 1994 es va començar a fer el disseny d'un col·legi per a nens i nenes d'aquestes zones, amb un alt grau d'absentisme escolar i procedents del món de la marginació. Es va iniciar l'any 1996.

La mateixa associació va iniciar un altre projecte anomenat BENALLAR adreçat a persones immigrants que, tot i tenint certa capacitat de recursos, la seva situació no els permet de realitzar accions contractuals.